

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86»**

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора  
Дерябина Н.В.  
28.03.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа №86»  
от 28.03.2024 №72-о

**АДАптированная рабочая программа  
по предмету  
«РЕЧЬ И АЛТернативная коммуникация»  
V-IX классы  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
с умственной отсталостью  
(вариант 2)**

Составила:

Дементьева С.Ю.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 28.03.2024 г. № 4

Нижний Новгород  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 2) ГКОУ «Школа № 86» на 2024-2025 гг.

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций

общения.

**Цели изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

**Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.

- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

- Формирование умений реагировать на собственное имя.

- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений выразить свои желания звуком (словом), изображением.

- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выразить ее звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выразить мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

- Формирование умений выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Формирование умений выразить согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выразить благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.

- Моделирование ситуаций социального назначения

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.
- Формирование умений обобщать предметы по категориям.
- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.
- Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- Обучение понимать, употреблять и использовать графические

изображения:

- имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признак предмета;
- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых

событиях.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

**Роль и место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в образовательном процессе.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с РАС с УО с 5 по 9 класс (вариант 2)

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3
Количество часов в год	102	102	102	102	102

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

«Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Альтернативная коммуникация».

**Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими компонентами:**

1. Пояснительная записка (цель и задачи)
2. Содержание учебного предмета (по годам обучения)
3. Планируемые результаты (по годам обучения)
4. Тематическое планирование

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 Класс

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

### **Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета.

Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов.

Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

### **Звуки и буквы**

Изучение оставшихся букв. Чтение и написание слов с гласными е, е, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и — й. Работа с буквами разрезной азбуки.

### **Слово**

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это? Что это? Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

### **Предложение**

Составление и чтение предложений на заданную тему. Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это? Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя.

Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц.

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. **Чтение книг. Разучивание стихов.**

## **6 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть,



сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и название:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Чтение и письмо.**

#### **Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение

выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? (с помощью учителя). Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.

### **Предложение**

**Упражнения в составлении предложений по вопросам, карточке, опорным словам на заданную тему. Запись их. Окончание** начатого предложения с помощью карточки, опорных слов. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением. Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома). Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).

## **7 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Составление вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и название:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Чтение и письмо.**

#### **Звуки и буквы**

Звонкие и глухие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различие артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам

что делает? что делают? Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает? Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя). Списывание письменных и печатных инструкций. **Чтение книг. Разучивание стихов.**

## **8 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Чтение и письмо.**

#### **Звуки и буквы**

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ь.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

**Слово** Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам кто? что? когда? где? Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявлений. **Чтение книг. Разучивание стихов.**

## **9 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов. Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

слов, обозначающих предмет

обобщающих понятий

слов, обозначающих действия предмета

слов, обозначающих признак предмета

слов, обозначающих признак действия, состояние

слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).

слов, обозначающих число, количество предметов

слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений. Понимание, употребление содержания текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых

событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Чтение и письмо.**

#### **Звуки и буквы**

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ.

Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

#### **Слово**

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных.

Деление слов на слоги для переноса

## **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Дополнение предложений по вопросам *какая? какой? какое? какие?* Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений. **Чтение книг. Разучивание стихов.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета *обучающимися*:**

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

**Предметные:**

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).



- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

**Форма контроля:** проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде устного опроса; для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>                      Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.</p>	6
1.2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b>                      Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.                      Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	6
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	

2.1	<p><b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.</p>	6
2.2	<p><b>Экспрессивная речь.</b></p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)</p>	6
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Изучение оставшихся букв. Чтение и написание слов с гласными е, е, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и — й. Работа с буквами разрезной азбуки.</p> <p><b>Слово</b></p>	36
3.2	<p>Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это? Что это? Закрепление знаний</p>	18

3.3	<p>об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.</p> <p><b>Предложение</b></p> <p>Составление и чтение предложений на заданную тему. Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это? Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя.</p> <p>Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.</p>	14
3.4	<p><b>Чтение книг</b></p> <p><b>Разучивание стихов</b></p>	10

**6 класс.**

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<p align="center"><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p align="center"><b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b></p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>	<p align="center">6</p> <p align="center">6</p>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	<p>Понимание, употребление и использование графического изображения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</li> <li>2. слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>3. обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> </ol>	



	<p>обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых и сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.</p>	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых на расходитя с произношением.</p>	15
3.2	<p><b>Слово</b></p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? (с помощью учителя). Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых на расходитя с произношением.</p>	20
3.3	<p><b>Предложение</b></p> <p>Упражнения в составлении предложений по вопросам, карточке, опорным словам на заданную тему. Запись их.</p> <p>Окончание начатого предложения с помощью карточки, опорных слов. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых на расходитя с произношением. Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома). Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).</p>	20

3.4	<b>Чтение книг Разучивание стихов</b>	15
-----	---	----

**7 класс.**

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Составление вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	6
1.2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b> Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.	6
2.	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b>	
	Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). слов, обозначающих действия предмета (пить, есть,	



	<p>сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).</p> <p>слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>простых и сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.</p> <p><b>Экспрессивная речь.</b></p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. употребление и использование графического изображения:</p> <p>имён членов семьи, учащихся класса, педагогов; слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак; (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении</p>	<p>8</p> <p>8</p>
--	---	-------------------

	(в, на, под, из, из-за и др.); простых и сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<b>Звуки и буквы</b> Звонкие и глухие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Различие артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	12
3.2	<b>Слово</b> Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предлоги (у,за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.	32
3.3	<b>Предложение</b> Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает? Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с	20

	помощью учителя). Списывание письменных и печатных инструкций.	
3.4	<b>Чтение книг</b> <b>Разучивание стихов</b>	10

### 8 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	6
1.2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b> Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.	6
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). имён членов семьи, учащихся класса, педагогов слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые	

	<p>приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).</p> <p>слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений. Понимание, употребление содержания текста.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).</p>	16
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<b>Звуки и буквы</b> Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ.	



1.2	<p>(предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b></p> <p>Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.</p>	
2.	<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p>	
	<p>Понимание, употребление и использование графического изображения:</p> <p>простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</p> <p>слов, обозначающих предмет</p> <p>обобщающих понятий</p> <p>слов, обозначающих действия предмета</p> <p>слов, обозначающих признак предмета</p> <p>слов, обозначающих признак действия, состояние</p> <p>слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).</p> <p>слов, обозначающих число, количество предметов</p> <p>слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений. Понимание, употребление содержания текста.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием</p>	16

	графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<b>Звуки и буквы</b> Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ. Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с). <b>Слово</b>	10
3.2	Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	24
3.3	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Закрепление написания имён собственных. Деление слов на слоги для переноса <b>Предложение</b> Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Дополнение предложений по вопросам какая? какой? какое? какие? Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявлений.	28
3.4	<b>Чтение книг</b> <b>Разучивание стихов</b>	12

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

- игрушки дидактические и сюжетные;
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
2. Платформа для проектного обучения в школе и дома ГлобалЛаб <https://globallab.ru/ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>
4. Интернет урок: Дистанционное обучение, онлайн-образование (ООО «ИНТЕРДА») <https://interneturok.ru/>
5. iSmart – Образовательная платформа для детей <https://ismart.org/>